



Fiche de préparation de séquence
 Autour du livre « Des mots doux pour Maman »
 Collection J'écris, je lis, aux éditions Milan

CP
 Période 5

	Séances	Objectif de la séance	Déroulement de la séance	Matériel	Organisation Durée
Phase 1 Découverte du livre	Séance 1 Découverte de l'objet livre	Connaitre et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un livre	<ul style="list-style-type: none"> Découverte du livre en tant qu'objet Questionnement sur son utilité (raconter une histoire) Observation de la première, seconde, troisième et quatrième de couverture, des pages ... Découverte du vocabulaire spécifique : le livre, la couverture, la page, le titre, l'illustration, l'illustrateur, l'auteur, l'éditeur ... Hypothèse sur l'histoire racontée dans ce livre grâce aux indices de la couverture 	Livre	Collectif 30 min
	Séances 2, 3, ... Lecture compréhension de l'histoire	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés Lire et comprendre des livres adaptés Lire à voix haute avec fluidité	<ul style="list-style-type: none"> Découverte individuelle d'une partie de l'histoire, lecture silencieuse en autonomie Lecture collective fractionnée Lecture expressive par l'enseignant Questions et échanges sur la compréhension de l'épisode, en collectif à l'oral Recherche des mots mystère (mots manquants dans certains passages de l'histoire) 	Livre	Individuel Collectif 30 min par épisode
Phase 2 Production d'écrit	Séance 1 Décision et élaboration du projet d'écriture	Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions. S'engager dans un projet. Utiliser des mots précis pour s'exprimer. Mettre en œuvre (de façon guidée, puis autonome) une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, rechercher du vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> Explication du projet d'écriture : écrire une suite à l'histoire sur le modèle du livre « Des mots doux pour maman » <i>Idee retenue : Maman veut remercier Marius et lui trouver à son tour le cadeau idéal.</i> Première phase de recherche : définir les personnages, le déroulé de l'histoire et les lieux Recherche de vocabulaire : les noms des magasins et boutiques où Maman pourra se rendre (lieux différents de ceux de la premier histoire) Parmi le vocabulaire trouvé, choix des magasins et boutiques où Maman se rendra dans l'histoire (une boutique par groupes de 4 ou 5 élèves). 	Livre Tableau	Collectif 30 min

Phase 2 Production d'écrit	<p><u>Séance 2</u> Répartition des tâches et recherche de vocabulaire spécifique</p>	<p>Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions. S'engager dans un projet. Utiliser des mots précis pour s'exprimer. Mettre en œuvre (de façon guidée, puis autonome) une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, rechercher du vocabulaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recherche du vocabulaire : le nom du vendeur ou de la vendeuse ainsi que les différents objets ou aliments que Maman pourra trouver dans chacun des magasins afin de construire une liste de mots qui sera utilisée pour l'histoire Chaque groupe présente sa liste de mots, qui sera corrigée et/ou complétée par les autres groupes lors de la mise en commun orale 	<p>Livre Feuilles et crayons par groupes</p>	<p>Groupes de 4 ou 5 élèves Collectif 20 min</p>
	<p><u>Séance 3</u> Ecriture du début et de la fin de l'histoire Recherche du titre</p>	<p>Mettre en œuvre (de façon guidée, puis autonome) une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchainent avec cohérence, écrire ces phrases.</p>	<p>Sur le modèle de l'histoire « Des mots doux pour maman » écrire en collectif le début et la fin de l'histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour le début de l'histoire : reprise du texte et modification de ce qui doit être modifier pour changer le personnage principal (qui devient Maman) et le destinataire du cadeau (qui devient Marius) Pour la fin : reprise du vocabulaire trouvé à la séance 2 et écriture du poème de fin qua Maman écrit pour Marius. Trouver un titre à l'histoire 	<p>Livre Listes de mots du vocabulaire trouvé à la séance 2 Tableau</p>	<p>Collectif 30 min</p>
	<p><u>Séance 4</u> Ecriture des différents épisodes de l'histoire</p>	<p>Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites...) Avoir des connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sur le modèle de l'histoire « Des mots doux pour maman » écrire en groupe chaque visite de Maman dans un magasin ou boutique. Si nécessaire, présenter une trame à compléter aux élèves en difficulté : <i>« Maman entre dans le/la [nom du magasin]. Le [vendeur] demande : - C'est pour votre fils ? Que voulez-vous lui offrir ? [liste des objets ou aliments]. - Je ne sais pas, répond Maman, je vais réfléchir. Merci ! »</i> Correction du texte et mise au propre (puis, si possible, écrire le texte à l'ordinateur). 	<p>Liste de vocabulaire trouvé Livre Trame à compléter pour les élèves en difficultés</p>	<p>Groupes de 4 ou 5 élèves 40 min</p>
	<p><u>Séance 5</u> Illustration de l'histoire</p>	<p>Illustrer son écrit par un dessin en rapport avec le sujet raconté.</p>	<p>Illustration par les élèves des différents épisodes de l'histoire</p>	<p>Feuilles Crayons de couleurs</p>	<p>Groupes de 4 ou 5 élèves 40 min</p>
Phase 3 Fin du projet	<p>Finalisation du projet et lecture collective</p>	<p>Lire aisément les mots étudiés. Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.</p>	<p>Présentation du livre finalisé aux élèves (imprimé et relié) Lecture collective de l'histoire</p>	<p>Production d'écrit terminée</p>	<p>Collectif 10 min</p>